

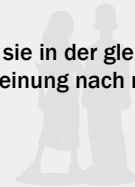


Mit diesem Spiel wollen wir eine Situation schaffen, die der Lage vieler Flüchtlinge ähnelt, wenn sie versuchen, in Sicherheit zu kommen und Schutz zu erhalten. Wir hoffen, dass sich die Schüler durch das Spiel näher mit den Gefühlen von Flüchtlingen befassen sowie mit den schwerwiegenden Erwägungen und Entscheidungen, die man als Flüchtling unter großem Druck treffen muss.

### ÜBUNG ZUM BESSEREN VERSTÄNDNIS

Die Klasse in Paare aufteilen. Jedes Paar soll die fünf stärksten Gefühle aufschreiben, die sie in der gleichen Situation zu spüren glauben, wie die Hauptperson im Spiel. Dann wird diskutiert, wie gut sie ihrer Meinung nach mit diesen Gefühlen umgehen können.

Ziel der Übung: Verstehen, was es bedeutet, aus seinem Land fliehen zu müssen.



### ÜBUNG ZUM BESSEREN VERSTÄNDNIS

Die Schüler informieren sich mit Hilfe von Internet, einschlägiger Literatur oder indem sie Personen mit Flüchtlingshintergrund in ihrer Umgebung befragen, um herauszufinden, was der Flüchtling von zu Hause mitnehmen konnte und was diese Wahl beeinflusst hat. Man kann auch die Klasse in kleinere Gruppen unterteilen und Informationen darüber einholen lassen, was Flüchtlinge aus verschiedenen Ländern in verschiedenen Fluchtsituationen mitzunehmen versuchten.

Ziel der Übung: Nachdenken darüber, wie man sich selber fühlen würde, wenn man das Land verlassen müsste, um Krieg und Verfolgung zu entkommen.



### ÜBUNG FÜR MEHR EINFÜHLUNGSVERMÖGEN

Die Schüler sollen zehn Gegenstände auflisten, die sie auf der Flucht mitnehmen würden. Dies soll selbständig mit Zeitvorgabe und ohne Diskussion mit einem anderen Schüler erfolgen. Die Schüler stellen dann diese Gegenstände der übrigen Klasse vor. Ihre Aufgabe ist es dann, in kleinen Gruppen - mit Zeitvorgabe - unter den Gegenständen, die jeder Schüler gewählt hat, auszuwählen, so dass nur noch vier Gegenstände für jeden einzelnen übrig bleiben.

Ziel der Übung: Sich in jemanden hineinzusetzen, der wegen drohender Gefahr Hals über Kopf das Land verlassen muss.



### DISKUSSION/GRUPPENDISKUSSION

Diskussion mit den Schülern darüber, was sie bei der Auswahl von Gegenständen gedacht haben.  
 Diskussion, inwieweit sie ihre Wahl hätten ändern wollen, wenn sie es gekonnt hätten.  
 Diskussion, was man angesichts einer unbekanntenen Situation schätzt /nicht schätzt und warum.  
 Diskussion über Angst, Panik und Ungewissheit bei der Situation der Hauptperson – die Diskussion auf die Schüler übertragen und fragen, wie sie sich in einer entsprechenden Situation gefühlt hätten.